

## [1] INTRODUCCIÓN

Planteles Educativos Sustentables (PES) es un proyecto de Investigación-Acción-Participativa (IAP) binacional entre Dawson College (Canadá), la Universidad Pedagógica Nacional (Morelos), la Universidad Politécnica del Estado de Morelos y la Preparatoria Comunitaria de Tres Marías. Bajo una concepción integral de la sustentabilidad el PES busca fomentar que las instituciones de educación superior y sus comunidades educativas trabajen para la reconstrucción del tejido social y el medio ambiente.

El sismo de septiembre 2017 representó un desafío al proyecto, por lo cual se diseñó el plan Reconstrucción Integral Sustentable y Amorosa (RISA)

## [2] OBJETIVO

Efectuar la reconstrucción material y emocional de manera solidaria y colaborativa, bajo los principios de la sustentabilidad.

## [3] METODOLOGÍA

Planteles Educativos Sustentables (PES) es un proyecto basado en un enfoque de investigación acción participativa (IAP). Un principio importante en su núcleo es la ruptura de las relaciones de poder entre investigadores y quienes se consideran convencionalmente como sujetos de investigación. Los identifica en cambio como participantes en el diseño, análisis, interpretación, aplicación y difusión de la investigación (Kitchin y Hubbard 1999, Kindon 2005). La literatura reconoce a la IAP como un importante instrumento en la transformación de instituciones educativas para la sustentabilidad (Alliance, 2014; Disterheft et al. 2015; Wiek et al. 2014)

El PES tiene objetivos tanto de investigación como de acción, busca formar instituciones educativas sustentables y generar conocimiento sobre el proceso. Estos se complementan y se apoyan mutuamente. Quienes participan: estudiantes, profesores, investigadores y personal de los planteles involucrados, realizan investigaciones en varios niveles, la coordinación del proyecto apoya los procesos de generación de conocimiento y aprendizaje de colectivo e impulsa las acciones derivadas de ellos

## [4] DESARROLLO

El PES se unió al plan Reconstrucción Integral Sustentable y Amorosa (RISA), en tres etapas:

a) capacitación por medio de un taller de bioconstrucción: principios arquitectónicos, ambientales y éticos a cargo de la arquitecta Ximena Bedegral; atención psicológica ante desastres naturales por la Psicóloga Emperatriz Delgado realizado en noviembre de 2017 con la participación de estudiantes y académicos de las instituciones del PES

b) aplicación de conocimientos por medio de la bioconstrucción de vivienda para una familia damnificada, con la participación del PES, mujeres, niños y adultos de Hueyapan y Sociedad Civil; realizada en varias sesiones de marzo a julio del 2018. Para esta etapa, se conjuntaron varios esfuerzos a partir de los saberes de los participantes y la obtención de recursos económicos

c) sesión de cierre y reflexión que se realizará en septiembre 2018



Dra. Ruth Belinda Bustos Córdova. [ruthbustos7@gmail.com](mailto:ruthbustos7@gmail.com) UPN Morelos

Dra. Gisela Frías. [gfrias@dawsoncollege.qc.ca](mailto:gfrias@dawsoncollege.qc.ca) Dawson College, Canadá

Mtra. Margarita Hurtado Badiola. [margarela@hotmail.com](mailto:margarela@hotmail.com) Ciudades Verdes S.C

## [5] HALLAZGOS

1. El plan RISA ha revelado las condiciones de posibilidad de la agencia ciudadana (Bustos y Saenger, 2013), pues ante los sucesos naturales, se movilizaron recursos materiales y humanos de la ciudadanía para transformar la realidad.

2. El plan RISA propició el valor de la solidaridad y el trabajo colaborativo, así como el sentimiento de autoeficacia en los participantes (Bandura, 1984) al poder reconstruir los daños del sismo y poder participar en la construcción de una casa a pesar de no tener experiencia sobre ello.

3. La bioconstrucción se configura como oportunidad de reconciliación con la naturaleza

4. El trabajo de reconstrucción emocional y de bioconstrucción que se llevó a cabo por el proyecto RISA se alinea y solidifica de una manera importante la conceptualización de un plantel educativo sustentable. En este caso en particular representa una inquietud de la institución educativa por el bienestar de los integrantes de su comunidad, movilizando conocimientos técnicos, valores y recursos para incidir como un actor importante en la reconstrucción.

5. El proyecto RISA valora la importancia de las tradiciones al integrar conocimientos locales/ancestrales en el diseño de una nueva infraestructura, un aspecto que se reconoce cada vez más, que una mirada al futuro requiere de un entendimiento de tradicionales.

6. Un plantel educativo sustentable es solo uno que trabaja por su huella ecológica, dentro del plantel, hace alianzas y se vincula con otros en problemáticas socio ambientales a nivel local, regional e internacional.

7. RISA es un proyecto que concientiza, educa, genera cambios, crea comunidad de conocimiento y de acción, todos objetivos de la educación para la sustentabilidad



## REFERENCIAS

- Alliance, C. U. R. A. (2014). Knowledge Mobilization in Participatory Action Research A Synthesis of the Literature. Halifax, NS. Mount Saint Vincent University. Retrieved from <http://foodarca.ca>
- Bandura, A. (1984). Recycling misconceptions of perceived self-efficacy, Cognitive Therapy and Research, vo. 8, (3), pp. 265-272.
- Bustos, R. y Saenger, C. (2013). Ciudadanía y agencia en un dispositivo escolar para niños indígenas en la ciudad, en T. Yurén y C. Mick (coords.), *Educación y agencia. Aproximaciones teóricas y análisis de dispositivos*, México, pp. 327-347.
- Disterheft, A., Caeiro, S., Azeiteiro, U. M., & Filho, W. L. (2015). Sustainable universities - A study of critical success factors for participatory approaches. En *Journal of Cleaner Production* (Vol. 106), pp. 11-21. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2014.01.030>
- Kindon, S. (2005). Participatory action research. In, Iain Hay (ed.) *Qualitative Research Methods in Human Geography*. 2<sup>nd</sup> Ed. Oxford and New York: Oxford University Press, pp. 207-20.
- Kitchin, R. & Hubbard, P. (1999). Research, action and critical geographies. *Area* 31, 195-198.
- Wiek, A., Talwar, S., O'shea, M., & Robinson, J. (2014.). Toward a methodological scheme for capturing societal effects of participatory sustainability research. *Research Evaluation* 23 pp. 117-132. <https://doi.org/10.1093/reseval/rvt031>