

## INTRODUCCIÓN

Son diversas y muy antiguas las investigaciones que se han realizado sobre temperamento, las primeras nacen de los griegos (Hipócrates) el romano Galeno.

La psicología se ha colocado como la ciencia que más ha estudiado sobre este tema, entre los autores destacan: Wundt, Jung y Pavlov, sin embargo hay muchos más.

Hoy en día, diversos autores modernos han brindado otro punto de vista al estudio del temperamento, autores como **Thomas & Chess** y **Rothbart & Derryberry** por ejemplo.

**Thomas & Chess**, definen temperamento como el estilo propio de responder a un estímulo externo. Este posee una base biológica, y puede alterarse por el entorno en que se desenvuelve el bebé.

Para **Rothbart & Derryberry** el temperamento posee una serie de mecanismos fisiológicos, estos son innatos y son los responsables de las características temperamentales de los bebés.

Estos autores categorizaron el temperamento en tres dimensiones: *extraversión* (un sujeto extrovertido se espera sea más sociable), *afecto negativo* (estados emocionales aversivos) y *control esforzado* (regulación de la atención). A su vez, dichas dimensiones poseían sub-dimensiones.

Referente a la relación entre el temperamento y el lenguaje, se ha demostrado que ciertas dimensiones del temperamento pueden llegar a ser indicadores de un lenguaje deficiente. Por ejemplo, los niños que poseen un temperamento difícil, les es más complejo procesar la información lingüística relevante durante las situaciones de aprendizaje de lenguaje.

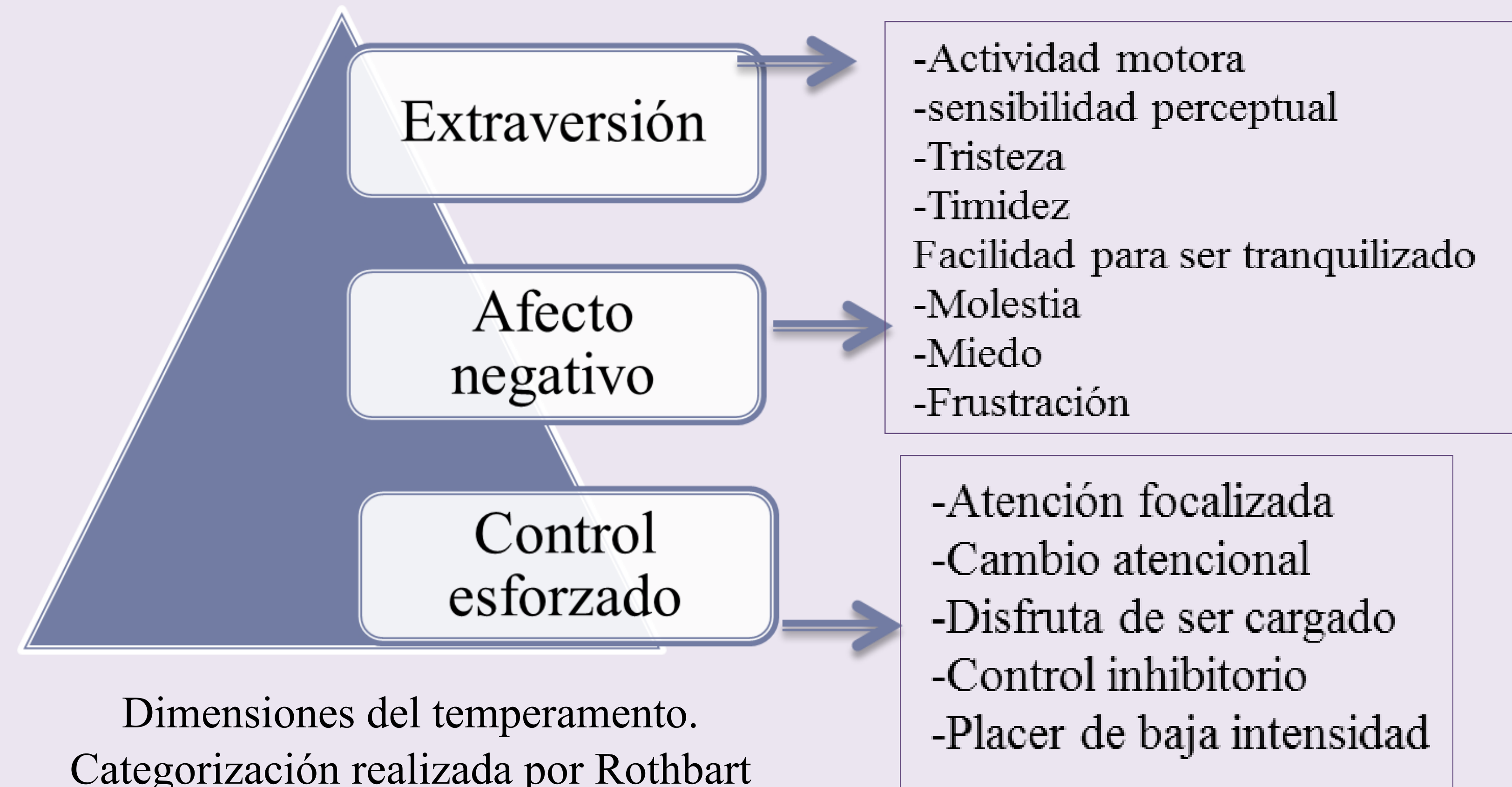
## LENGUAJE Y TEMPERAMENTO

El temperamento difícil se asocia a una deficiente de lenguaje, de acuerdo a algunos teóricos.

También se ha observado la importancia de la socialización en los niños como una forma de práctica del lenguaje adquirido y como una estrategia de aprendizaje para el mismo. (Se espera que los niños extrovertidos tengan un vocabulario mayor debido a que poseen un mayor tiempo de práctica).

Autores como Salley y Dixon incluso sugieren que aquellos niños que sus sistemas de control de comportamiento no regulan adecuadamente la afectividad negativa, resultan tener un menor número de recursos disponibles para las actividades lingüísticas, tales como prestar atención a las asociaciones de palabras al momento de aprender nuevas etiquetas. Esto lleva a un deficiente desarrollo de lenguaje expresivo.

-Nivel de actividad/energía  
-Sociabilidad  
-Placer de alta intensidad  
-Anticipación positiva  
-Impulsividad



## ATENCIÓN Y LENGUAJE

La atención es otro aspecto fundamental que permea el desarrollo del lenguaje. Se espera que a mayor periodo de atención, haya una mayor adquisición de vocabulario.

Una de las dimensiones que se relacionan ampliamente con la atención es el control esforzado, este es el aspecto regulador de la atención para atender a ciertos estímulos e inhibir otros, cuando se tiene largos periodos de atención, además de poseer la habilidad de regularla, se espera una mayor facilidad de concentración en la adquisición de palabras.

## FUTUROS ESTUDIOS

Cada día la ciencia avanza mucho más, continuamente se han estado realizando estudios sobre la relación entre el temperamento y el lenguaje, tal es el caso del Laboratorio de Comunicación Humana y Cognición en nuestra universidad, quienes se encuentran trabajando en diversos proyectos que ponen de manifiesto dicha relación. No obstante, no dejamos de lado que falta mucho más por descubrir y que solo se lleva una parte del vasto conocimiento respecto a este tema.

## REFERENCIAS

- Goldsmith H., Buss A. Plomin R., Rothbart M., Thomas A., Chess S., Hinde R., McCall R. (1987) Roundtable: What Is Temperament? Four Approaches. Tomado de [https://www.jstor.org/stable/1130527?seq=6#page\\_scan\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/1130527?seq=6#page_scan_tab_contents)
- Rothbart, M. K., & Rueda, M. R. (2005). The development of effortful control. In U. Mayr, E. Awh, & S. Keele (Eds.), *Developing individuality in the human brain: A tribute to Michael I. Posner* (pp. 167-188). Washington, D.C.: American Psychological Association
- Conture, E. G., et al. Temperament, speech and language: An overview. *Journal of Communication Disorders* (2012), Tomado de: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jcomdis.2012.11.002>