

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN LOS INFANTES

INTRODUCCIÓN

La evaluación del desarrollo del lenguaje no implica únicamente evaluar habilidades comunicativas, sino también la evaluación del desarrollo cognitivo.

Ha sido abordado desde distintas metodologías:

- Observación directa,
- Diario de caso.
- Provocación de respuestas.

Técnicas experimentales.

La elección de uno u otro de los métodos tiene implicadas ventajas y desventajas.

Por ejemplo los reportes parentales donde:

- Los padres son los informantes.
- Permite evaluar el desarrollo del lenguaje (primeros meses de edad).
- Se basa en la observación realizada por un largo tiempo.
- Método de fácil aplicación y de costos reducidos.

El reporte más utilizado para el desarrollo del lenguaje ha sido el Inventario del Desarrollo Comunicativo MacArthur (CDI, por sus siglas en inglés).



REVISIÓN DE LA LITERATURA

- 1) **MACARTHUR**: Efectividad para medir el desarrollo lingüístico en evaluaciones clínicas como en estudios de investigación por su efectividad para la recolección de las habilidades lingüísticas tempranas. (Dale, 1991; Dale, Bates, Reznick, & Morisset, 1989).
- 2) **VALIDEZ DEL CDI**: Lo que el CDI mide con respecto al grado de correspondencia entre las habilidades del lenguaje y medidas directas de desempeño; Dale, Bates, Reznick & Morisset (1989) mostraron la validez concurrente de este instrumento con una versión anterior del CDI, el Inventario de Lenguaje Temprano (ELI).
- 3) **CUESTIONAMIENTOS DE LAS PROPIEDADES DE MEDICIÓN DEL CDI**: En el estudio de Feldman et al. (2000) se muestra que la mayoría de las escalas del CDI son sensibles al desarrollo, sin embargo también se observa una muy alta variabilidad en los puntajes del CDI.

RESULTADOS

Se encontró una alta correlación entre el total de las palabras que los niños producen y comprenden con la dificultad de palabras, es decir, entre más palabras tenga un niño en su vocabulario, mas difíciles son en promedio.

INSTRUMENTOS:

- Base de datos en Excel
- 19 MacArthur (resultados obtenidos de la investigación de Villarreal, 2015).
- Valores de probabilidad (Falcón).

CORRELACIONES

La dificultad de la palabra disminuye en tanto que la habilidad de los infantes incrementa.

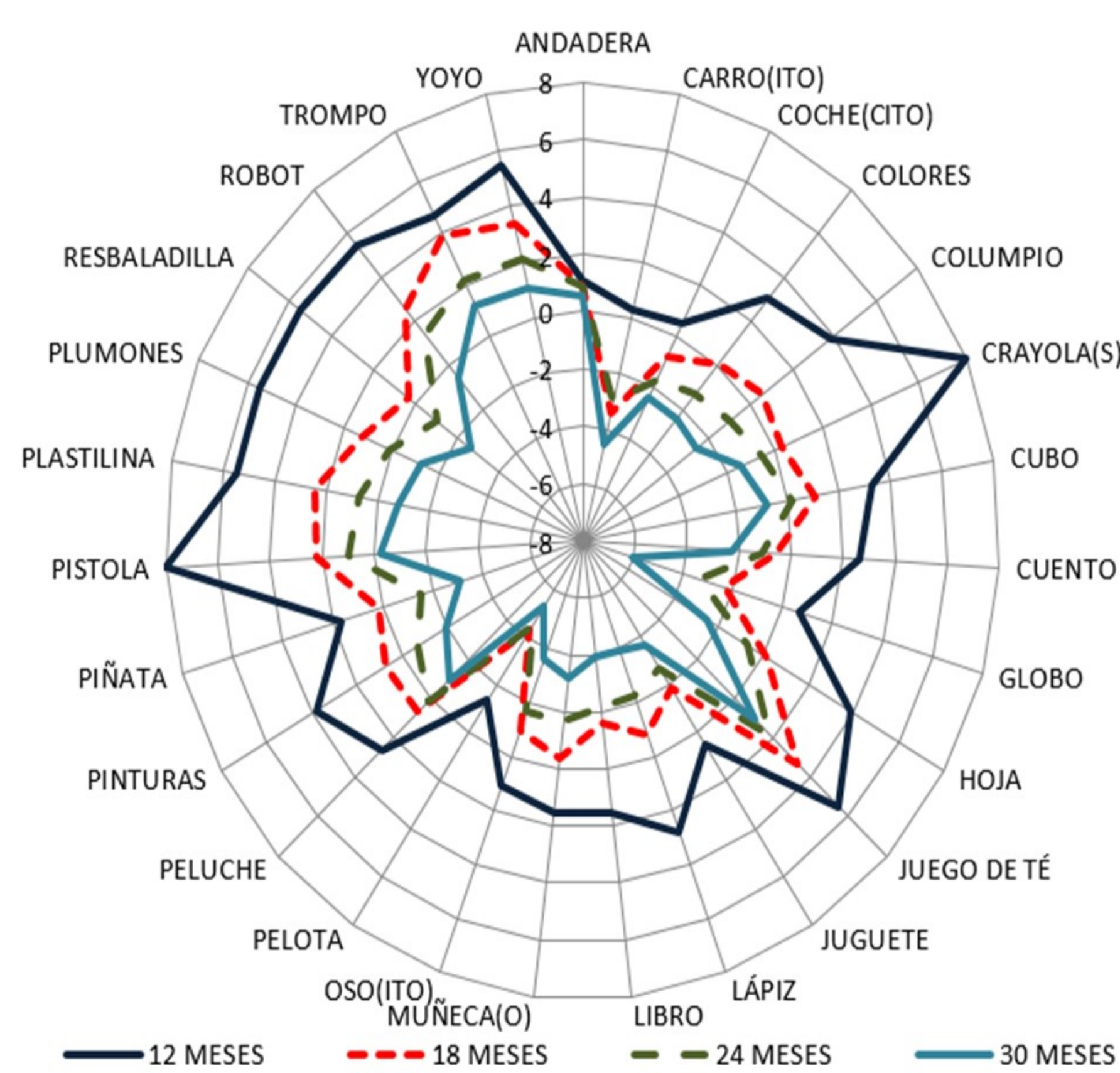


Figura 3. Diferencias en la complejidad de la palabra de la categoría Juguetes en los cuatro grupos de edad. Nuevamente es posible apreciar que la dificultad de aquéllas va disminuyendo conforme las edades en las que fueron registrados los infantes crecen.



REFERENCIAS:

- DALE, P.S., BATES, E., REZNIK, S. Y MORISSET, C. (1989). The validity of parent reports instrument of child language at 20 months journal of child Language, 16(2), 239---250.
- FELDMAN, H.M., DOLLAGHAN, C.A., CAMPBELL, T.F., KURSLSKY, M., JANOSKY, M., JANOSKY, J. E. y PARADISE, J. L. (2000). Measurement properties of the MacArthur communicative development inventories at ages one and two years. Child development, 71, 310---322.
- Hernández, E., Falcón, A. y Alva, E.A. Dificultad de palabras en infantes de 18,24 y 36 meses. Base de datos no publicada.
- Villarreal, G. M, A. (2015). Aprendizaje de palabras y su relación con el temperamento y la atención. (Tesis inédita de maestría). Universidad autónoma del estado de Morelos LCH, Cuernavaca Morelos.

¿LA PROBABILIDAD DE LAS PALABRAS QUE APRENDEN LOS NIÑOS PREDICE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE?