



XIX Verano de la investigación científica en Morelos-UAEM



Formación del *ethos* profesional: Análisis de entrevistas a estudiantes de la licenciatura en educación física

Introducción:

Se realizó el análisis de seis entrevistas de estudiantes de la licenciatura en Educación Física (EF) de una Universidad Pública Estatal (UPE) y una Escuela Normal Pública Estatal (ENPE). Esta actividad forma parte de una tesis en desarrollo.



Andamiaje teórico:

Se ha conceptualizado: *ethos*, ética, identidad, profesión y la unión de los tres primeros con el último, bajo la noción de andamiaje de Yurén (2005). Una característica que tiene el andamiaje teórico es la flexibilidad que tiene el investigador para ir agregando o descartando referentes teóricos que ayuden en la construcción de la nueva



Metodología:

- Finalidad de tipo básica, descriptiva, cualitativa y de campo, a través de un estudio de casos y descrito desde la fenomenología.
- Construcción del andamiaje teórico.
- Para el análisis cualitativo se ha utilizado el software "Atlas.ti, the qualitative data analysis". Dentro de este software se creó una Unidad Hermenéutica (UH) con 6 entrevistas, de dos modelos educativos diferentes
- Creación de códigos para el estudio de los discursos, entre los cuales están: *ethos* profesional, formación del *ethos*, identidad profesional, ética profesional, representación de la carrera ante la sociedad, entre otros.
- Análisis de dos códigos: Identidad profesional y formación de *ethos*.



Planteamiento del problema:

Es necesario entender que el área de la EF, necesita mucha más atención por parte de la comunidad científica para realizar estudios sobre el papel que tiene dentro de la sociedad. Durante este proceso investigativo se han consultado: artículos, publicaciones, ponencias, libros y revistas especializadas sobre el área de la educación física y son, relativamente, pocas las obras de carácter científico sobre la temática del *ethos* profesional encontradas. Y aunque se han localizado demasiadas obras sobre la educación física, se ha observado que las aportaciones, en su mayoría, son de otros países y pocas las del México.



Resultados:

Dentro del análisis de las entrevistas, se puede observar el

- Desarrollo de una identidad individual cuando los entrevistados hablan sobre la convicción que tienen a la hora de realizar el ejercicio profesional.
- Esta actitud es determinante en el momento de tomar decisiones sobre la práctica, pues los hace sentirse preparados para responder ante las exigencias de la sociedad y, comprometidos con cambiar la imagen que se ha construido alrededor de los profesionales en educación física.
- Cuando los estudiantes de licenciatura llegan a este punto, se puede observar que se vuelven conscientes de que pertenecen a un grupo de profesionales en el área de la docencia y deben de construir una imagen ante la sociedad que los haga dignos e importantes para ésta.

Conclusiones:

- Pese a la diferencia de los dos modelos educativos, la visión que se genera en torno a la profesión de educación física es muy similar. Puesto que para los estudiantes de la UPE y ENPE el sentido de pertenencia hacia la profesión, se forma gracias a la identificación de algunos rasgos en común.
- El *ethos* profesional es una construcción individual, que se va formando de manera paulatina y no es un fenómeno que surja per se al momento de cursar una licenciatura.

Bibliografía:

- Balderas, G. I. (en línea) *INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. CARACTERÍSTICAS Y RECURSOS*. Revista Caribeña de Ciencias Sociales. Consultado el 10 de agosto de 2014, recuperado de <http://xn--caribea-9za.eumed.net/investigacion-cualitativa/>
- Dubar, C. (2001). *El trabajo y las identidades profesionales y personales*. En: Revista latinoamericana de estudios del trabajo, trayectorias ocupacionales y mercado de trabajo. Año 7, No. 13, pp. 5-16. Consultado el 20 de junio de 2015, recuperado de http://relet.iesp.uerj.br/Relet_13/Relet_13.pdf
- Giménez, G. (2005). La cultura como identidad y la identidad como cultura. Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, México. Consultado el 12 de noviembre de 2014, recuperado de <http://perio.unlp.edu.ar/teorias2/textos/articulos/gimenez.pdf>
- González, D. A. (en línea). *Investigación Básica y Aplicada en el Campo de las Ciencias Económico Administrativas*. Recuperado el 10 de agosto de 2014, de http://www.academia.edu/566519/INVESTIGACION_BASICA_Y_APLICADA_EN_EL_CAMPO_DE_LAS_CIENCIAS_ECONOMICO_ADMINISTRATIVAS
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. P. (2003). *Metodologías de la investigación*. México: McGraw-Hill, Interamericana.
- Hirsch, A. A. (2009). *Consideraciones teóricas acerca de la ética profesional*. En: Caleidoscopio: valores, ciudadanía y *ethos* como problemas educativos. Araujo, S. S. y Yurén, M. T. (coords). México: Edilar, pp. 151-165.
- Melucci, A. (2001). *Challenging codes. Collective action in the information age*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rodríguez, S. C. (2008). *Erik Erikson: el hombre que se hizo a sí mismo*. Clínica e investigación relacional, Revista electrónica de psicoterapia, vol. 2. Madrid, España., pp. 354-357. Consultado el 12 de noviembre de 2014, recuperado de http://www.psicoterapiarelacional.es/Portals/0/eJournalCelR/V2N2_2008/8C_RSUtil_Erik_Erikson_El_hombre-que-se-hizo-a-si-mismo_CelR_V2N2.pdf
- Romero, V. C. y Yurén, C. M. T. (2007). *Ethos profesional, dispositivo universitario y coformación*. Reencuentro, núm. 49, pp. 22-29. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, México. Consultado el 16 de mayo de 2014, recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34004904>
- Rodríguez, G. G., et al. (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*. Grana, España: Ediciones Aljibes.
- Santibañez, C. E. (2012). *Identidad profesional docente*. Perspectiva educacional. Formación de profesores, vol. 51, núm. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Consultado el 15 de noviembre de 2014, recuperado de <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/educacional/article/viewFile/77/35>